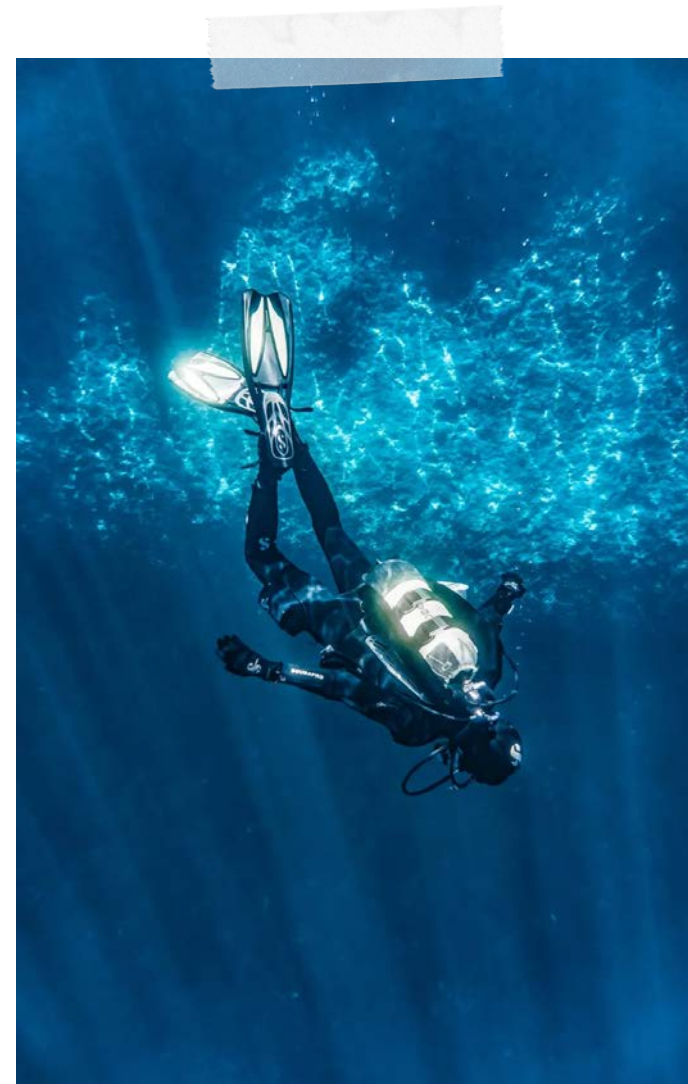
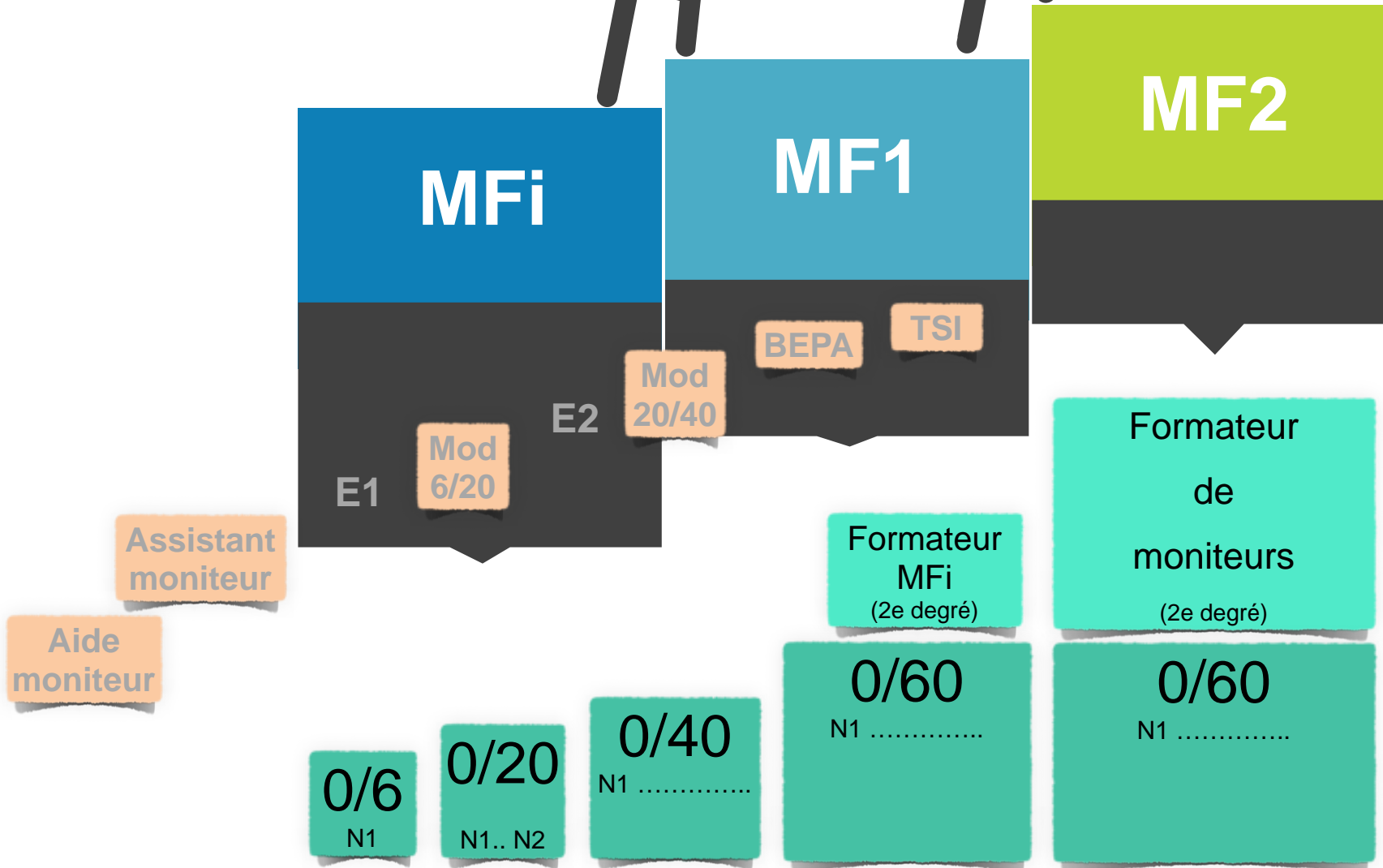
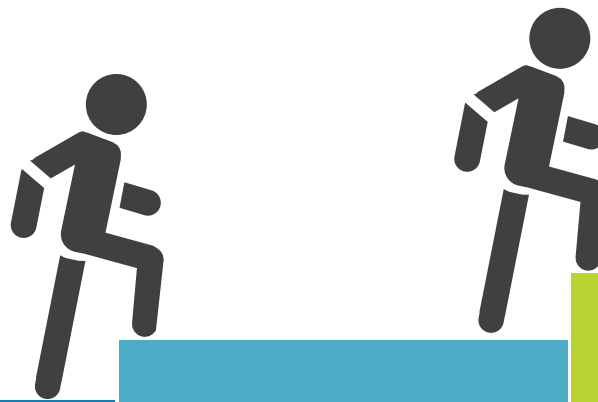
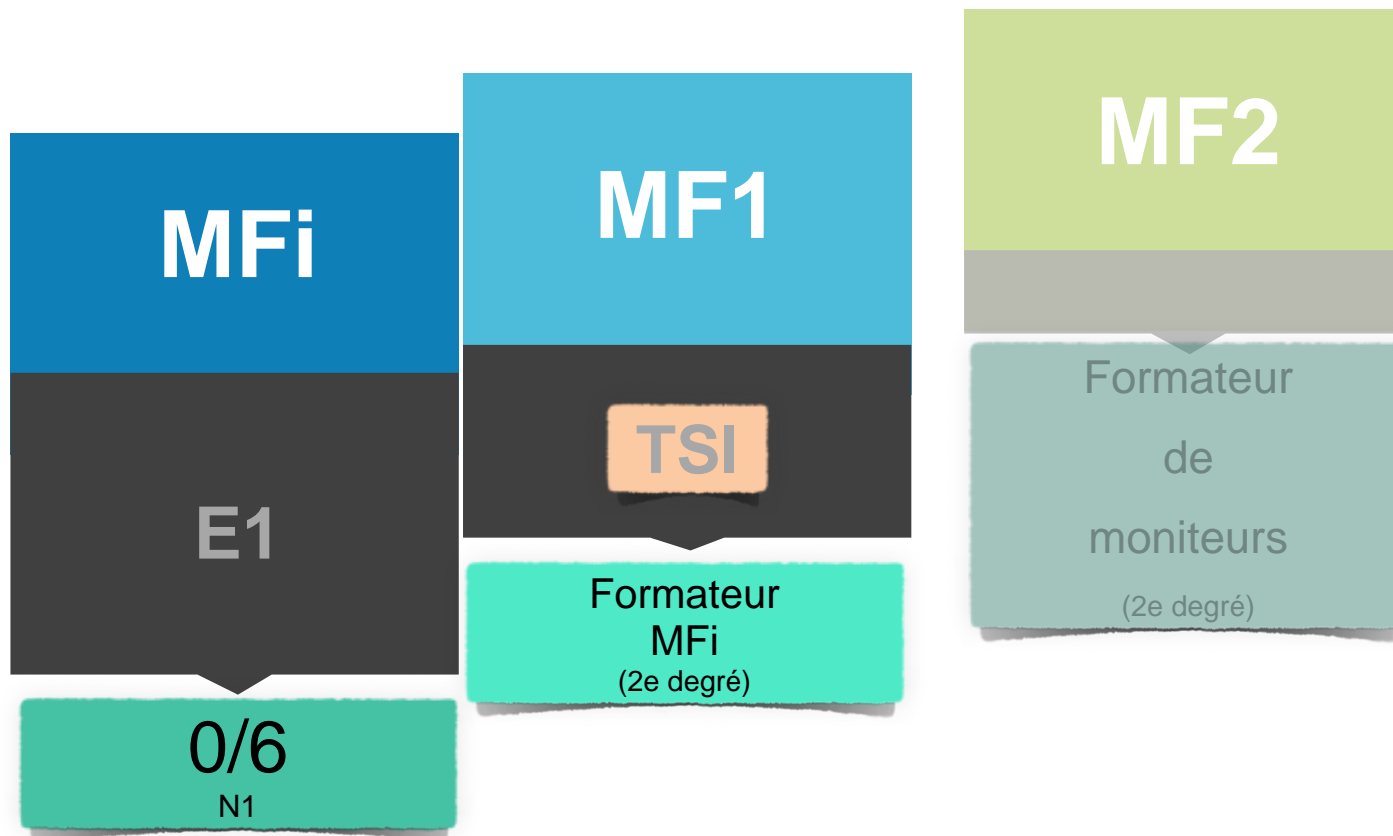


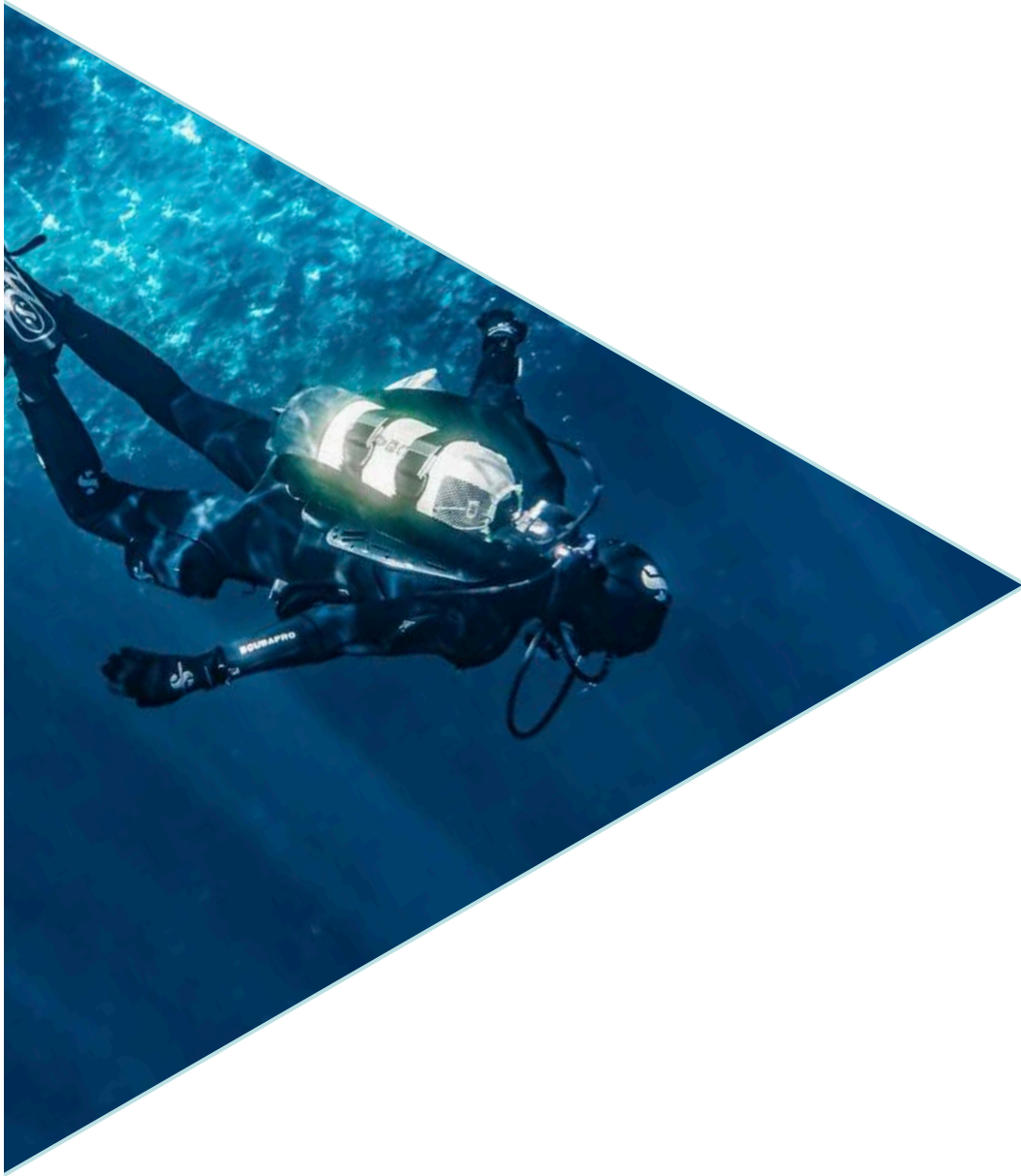
# Développer la formation des MFi\* et Partager avec les TSI\*





... Tous Moniteurs ...





**Pourquoi  
développer cette  
formation ...**



## Paroles de Présidents de clubs ...

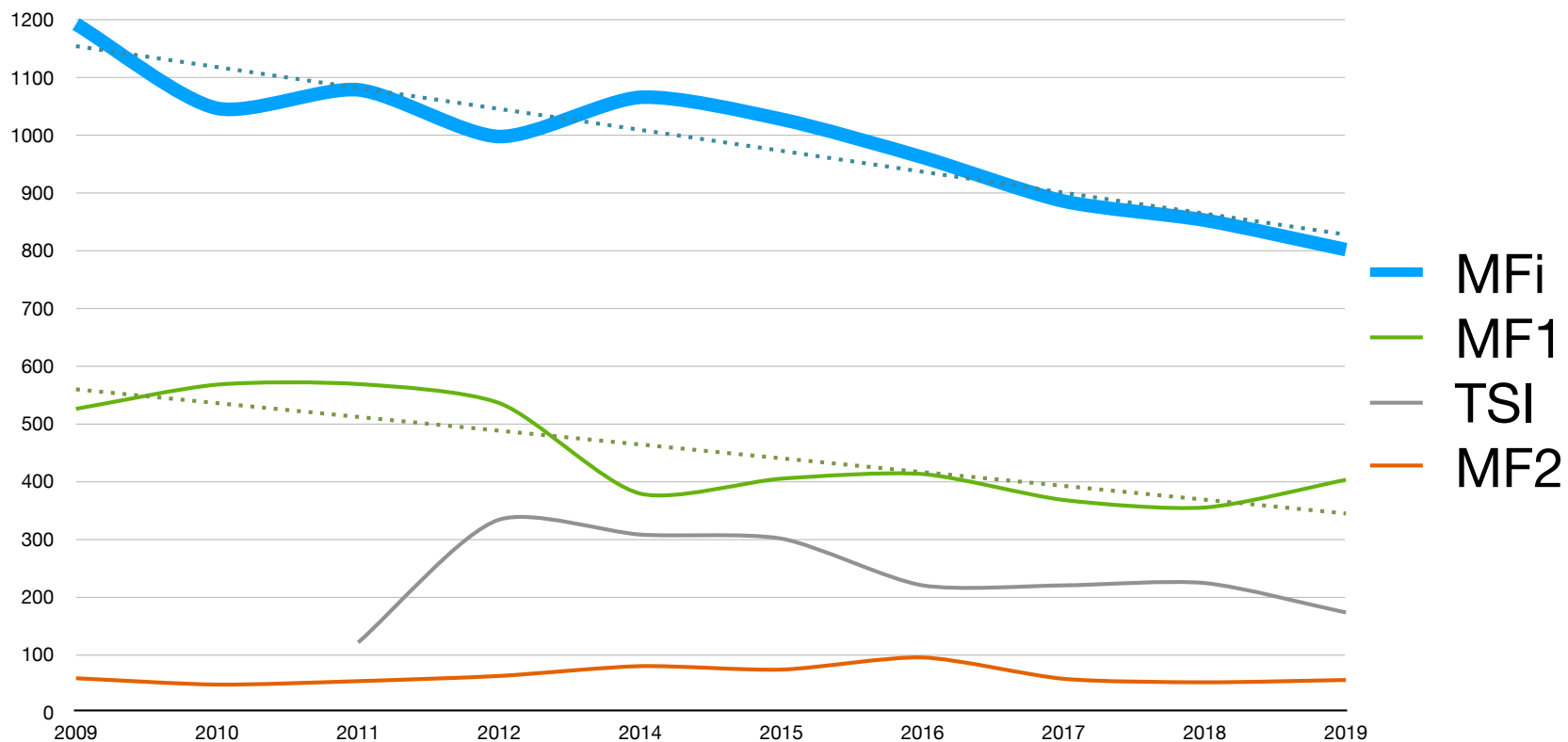
« ... il n'y a plus qu'un  
moniteur au club ... »

« ... difficile de  
développer  
l'encadrement du club  
... »

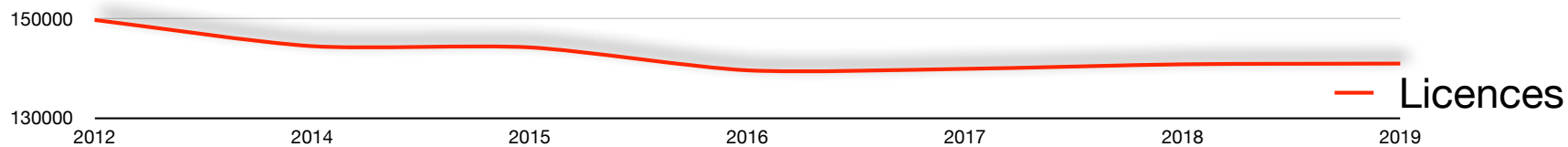
« ... les candidats pour  
encadrer sont rares  
... »

« ... il faudrait des  
nouveaux moniteurs  
... »

## Nombre de brevets FFESSM délivrés



Source : FFESSM/Le coin des pros/Données socio-économiques sur la FFESSM/Données statistiques sur le nombre et la répartition par catégorie des brevets techniques FFESSM délivrés au national sur une année civile



◆ **Une Région** qui s'est agrandie et qui accueille des pratiques potentiellement autres ou différentes ;

◆ On forme et on évalue des initiateurs pour enseigner des gestes **techniques**, moins des **compétences** propices à progresser dans l'enseignement ;

◆ Les attentes **des stagiaires** qui évoluent (moyen de formation, rythme, des rencontres inter-départements , ... ) ;

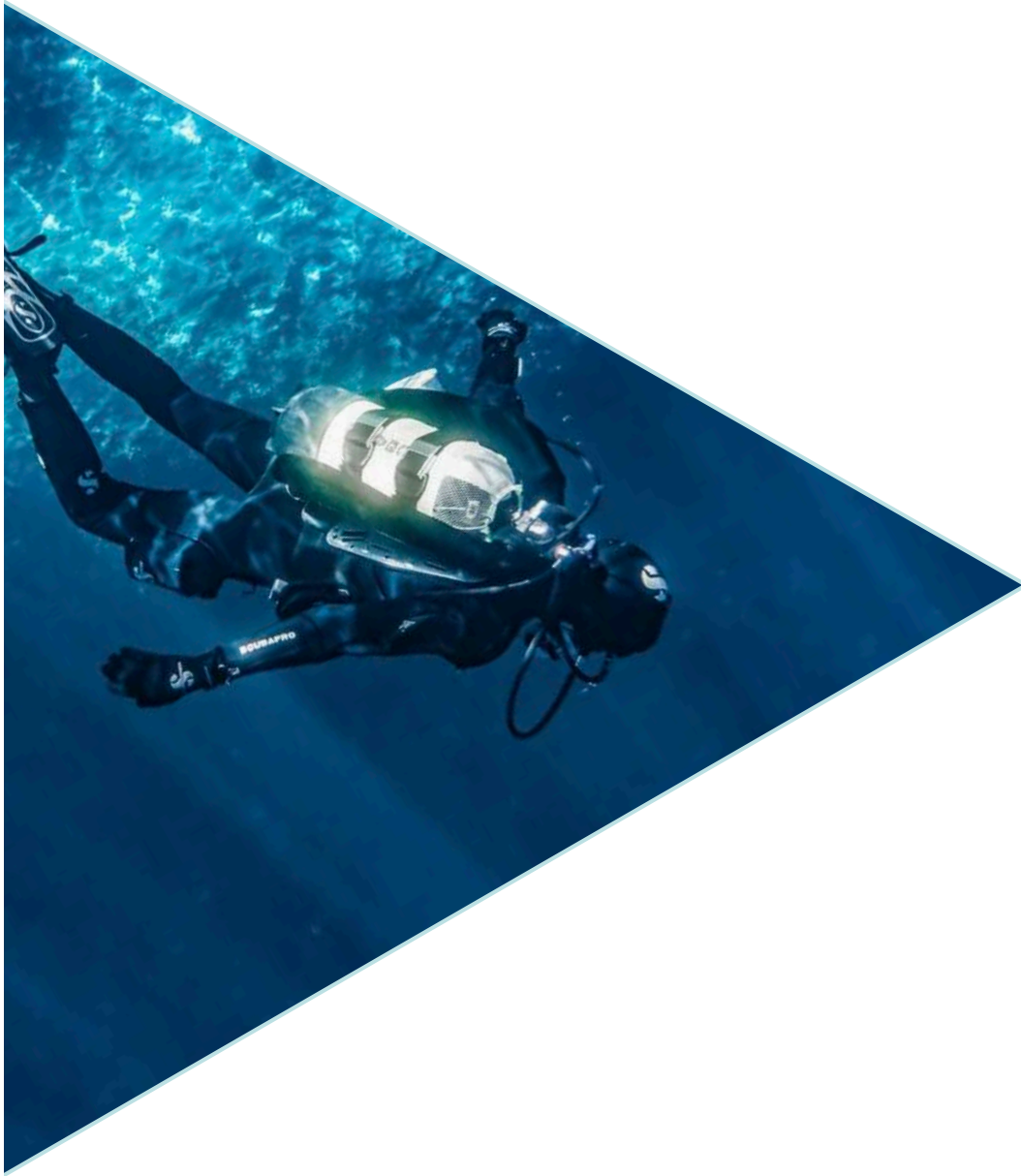
### Quelques unes des autres problématiques identifiées :

◆ une approche « **Cursus** » : On sait former des N1 pour en faire des N3 ; on pourrait former des initiateurs pour en faire des MF1- MF2 ;

◆ L'intérêt de fonction **TSI (2e degré)** et ses avantages ne sont pas bien connues ;

◆ Les TSI ont des pratiques perso et y sont attachés ; les occasions de **partage** ne sont pas toujours exploitées ;

◆ Etc.



**Comment  
pourrait-on  
s'organiser pour  
développer la  
formation MFi ...**



## Une demande de la CTR :

Fédérer les CODEP autour de ce sujet et imaginer des voies de progrès pour :

- **Dynamiser** l'accès au brevet de moniteur initiateur (au bénéfice des stagiaires et des clubs)  
et
- **Organiser** la formation autour de pratiques partagées dans la région

## Les axes de travail envisagés avec les CTD :

Identifier les facteurs d'un **processus vertueux** permettant de dynamiser et développer l'activité de **moniteur initiateur** ( MFi ) :

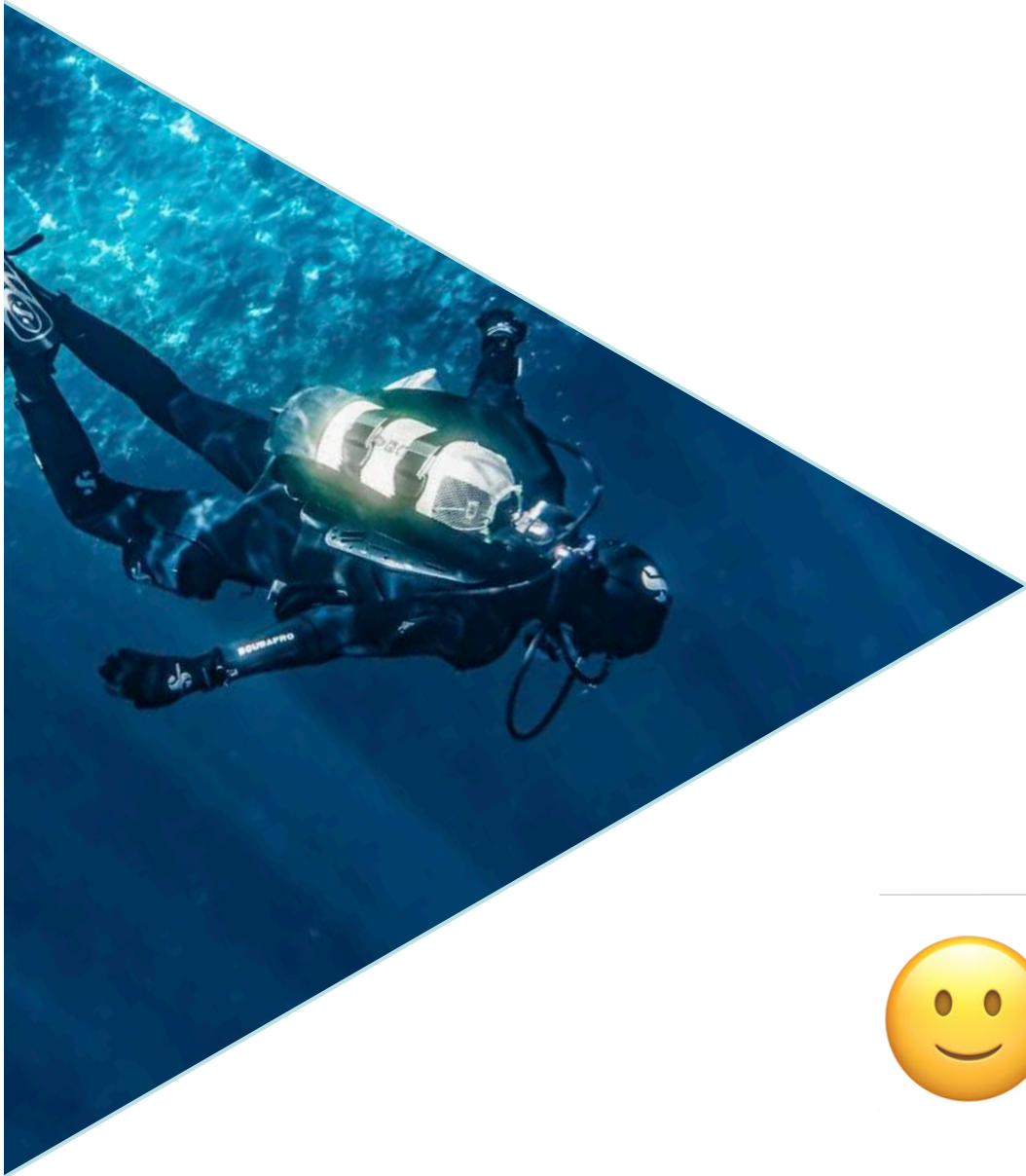
Motivation



Attrait



Qualité de  
formation



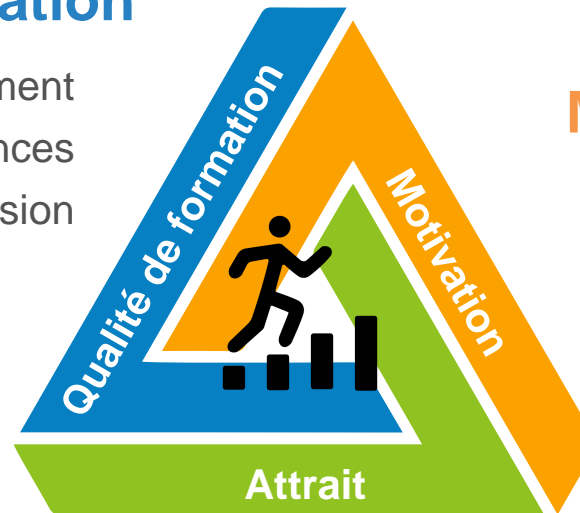
# Le concept de mise en oeuvre ...



# Un système actif ... dans la durée

## Qualité de formation

Accompagnement  
Développement de compétences  
Progression

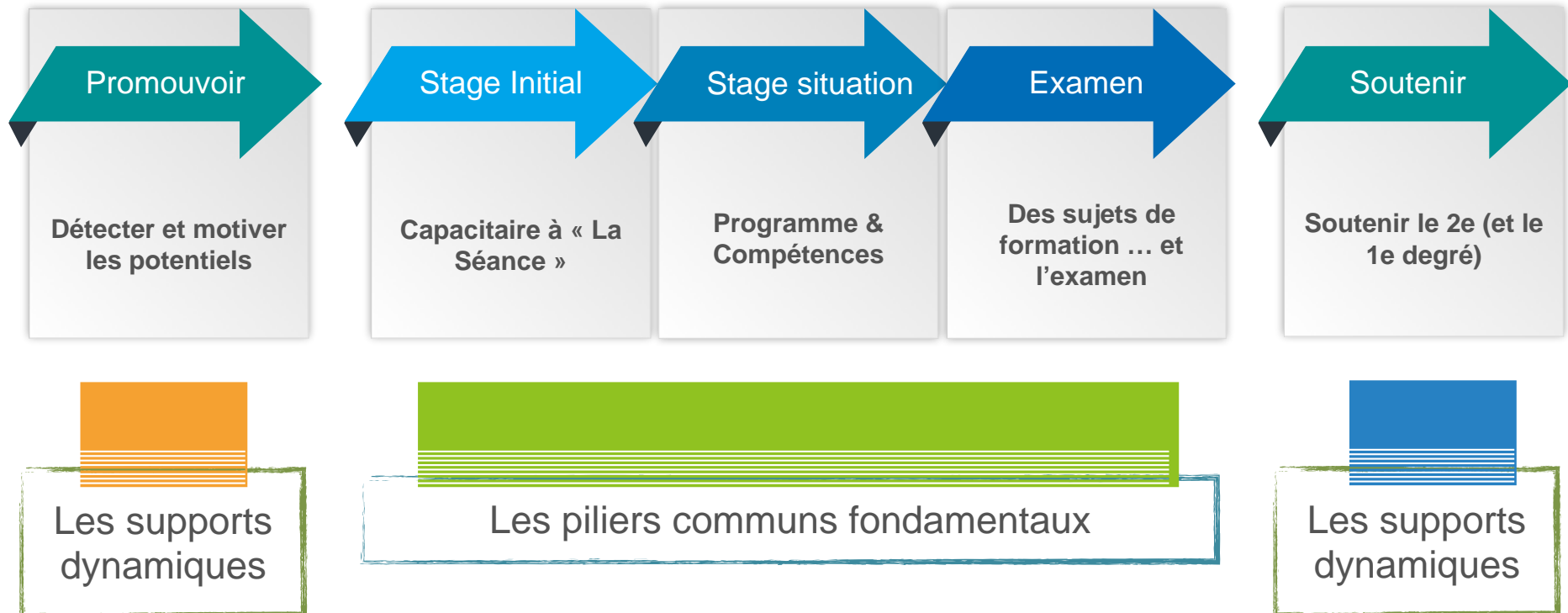
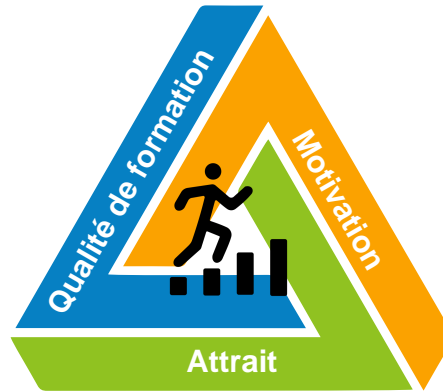


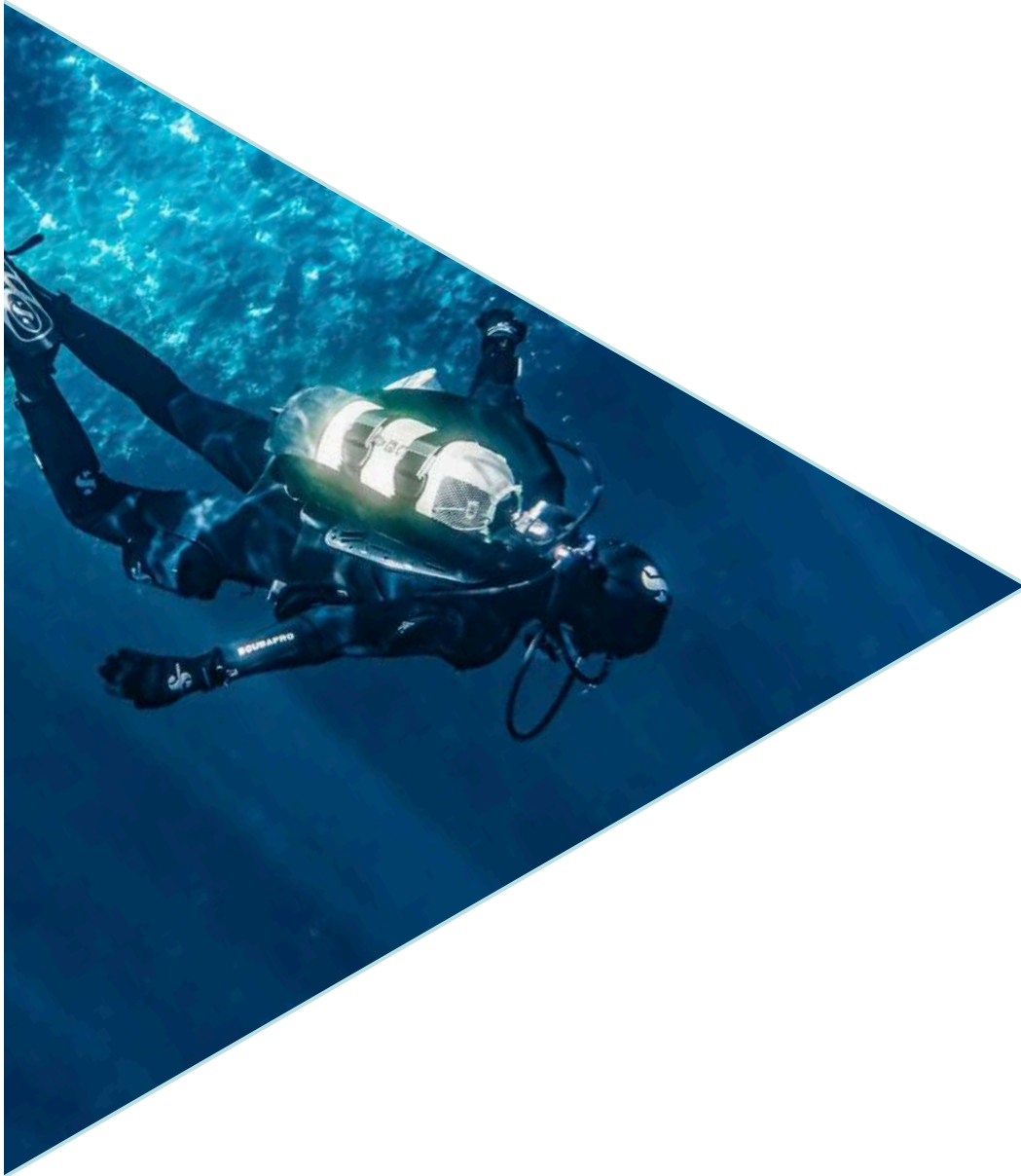
## Motivation

Détection des potentiels  
Donner l'occasion de découvrir

## Attrait

Une initiation opérationnelle (VS théorique)  
Mix de situations d'apprentissage simulées et  
avec les vrais élèves





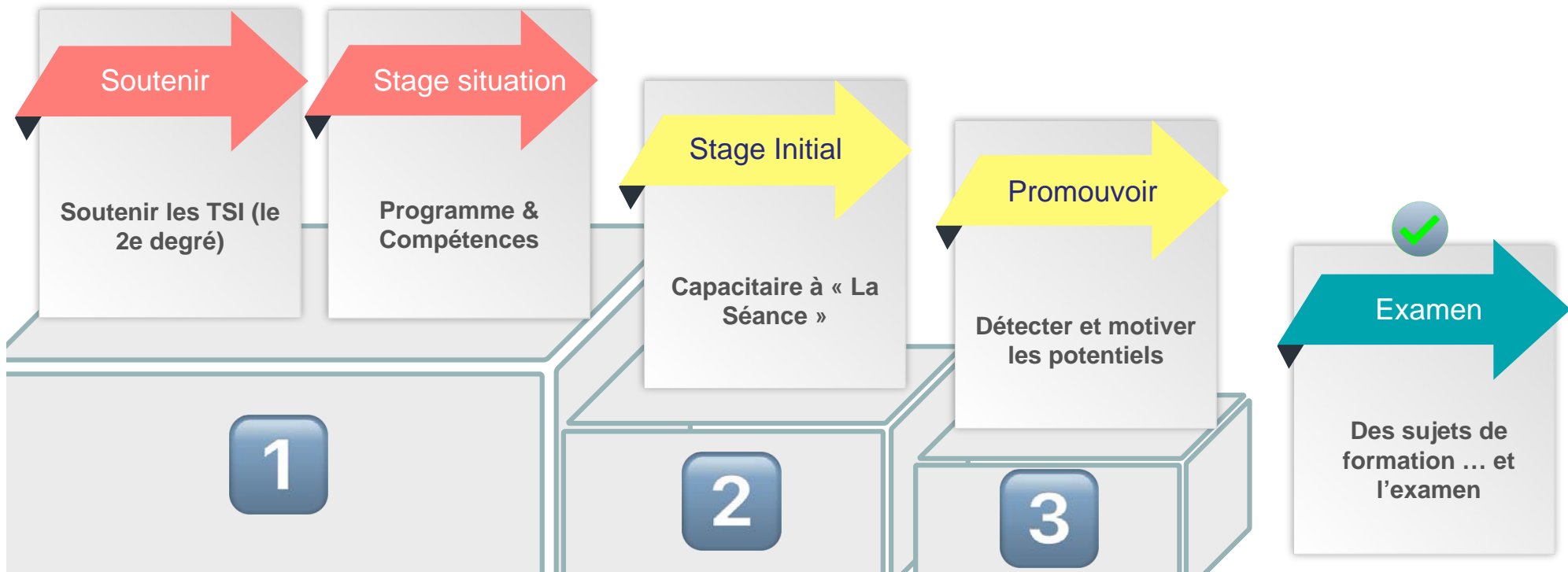
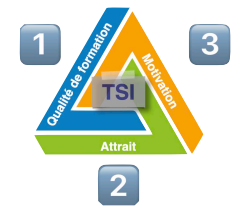
Les actions  
**Essentielles**  
et celles **possibles**  
...

## Des actions prioritisées pour progresser ...

TSI  
...  
Pivot  
du  
système



# Des actions prioritisées pour progresser ...



# 7 actions prioritisées pour progresser ...



## La Qualité de la formation

2 domaines **essentiels** d'actions :

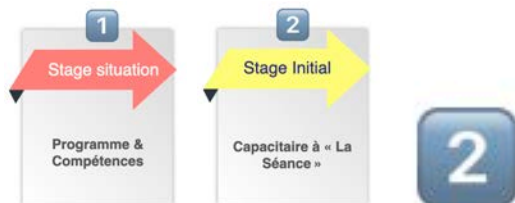
1. **Stages intermédiaires Régionaux** en situation
2. **Soutenir les TSI** (2e degré)



## La Motivation à la formation

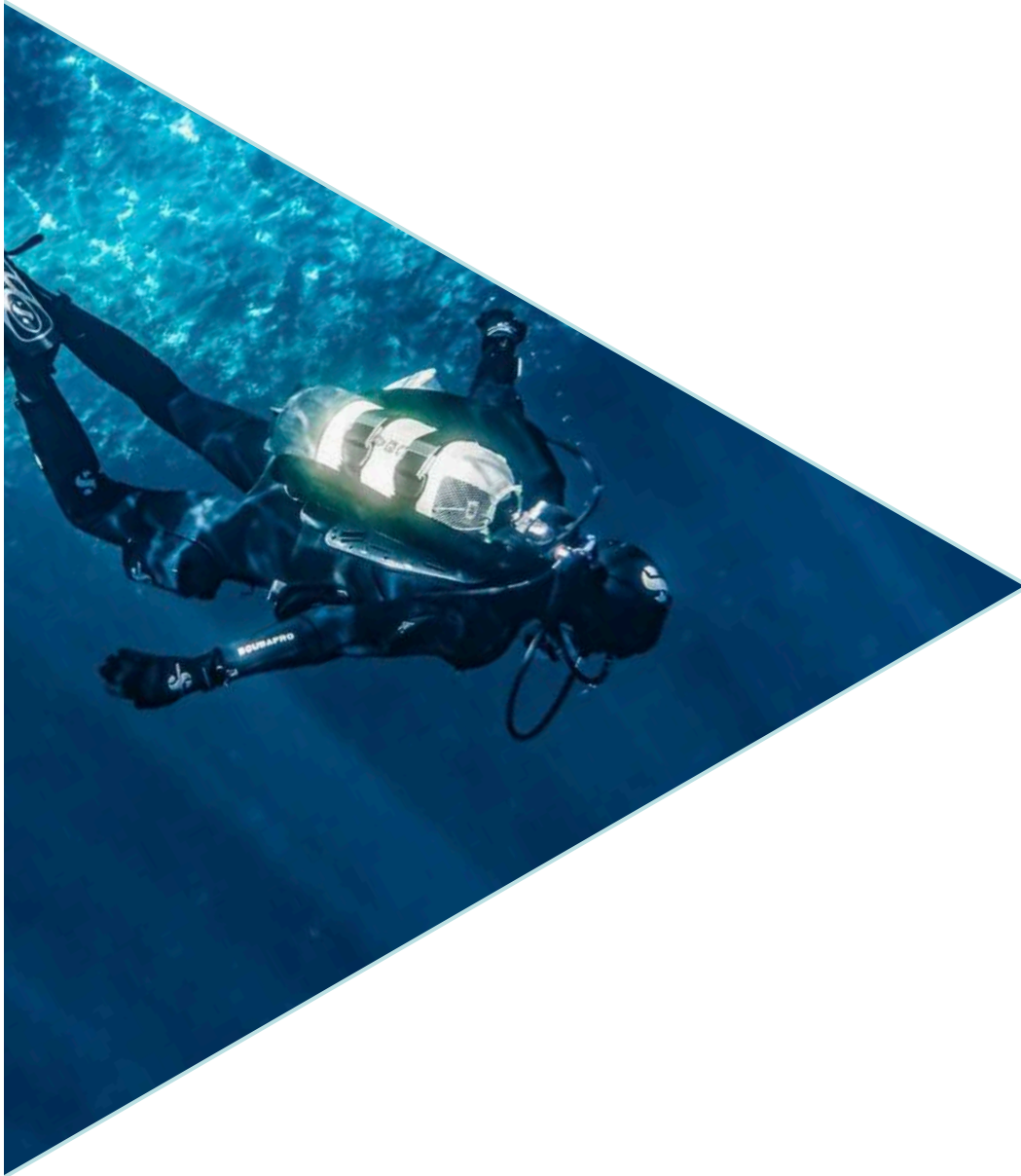
5. Un **calendrier** accessible
6. Donner l'occasion de **découvrir** l'activité de moniteur
7. Des TSI dans **chaque Club**

## L'Attrait de la formation



3. Un **stage initial** « pratique » et « capacitaire » à réaliser une séance
4. Un développement des **compétences péda en situation**





**Des stages en situation et  
intermédiaires initiateurs**

...

**Quelles évolutions  
Quels intérêts ?**

# Les actions essentielles ...

... pour permettre au TSI d'**accentuer les compétences** des stagiaires MFi

Les  
1ères  
pistes  
d'  
action

## 1. Mettre en place des stages régionaux intermédiaires « Initiateur »

- Une dynamique et un calendrier régional
  - Coordonner et publier les dates de stages (nombre à déterminer) : une implication CTD et CTR
  - Formations MFi et TSI : une synthèse des activités sous l'égide de la CTR dans un calendrier
- Un partage des pratiques et un bilan intermédiaire des stagiaires
  - Un responsable de stage ; un staff TSI régional ; des objectifs et pratiques concertées
  - Axes de travail : péda pratique (bassin) + orga et/ou réglementation (TP) ; évaluation avec le stagiaire
- Un financement

## 2. Soutenir les TSI (2e degré)

- Présenter aux MF2 les évolutions proposées
  - agir en premier auprès des staff stages initiaux MFi et stages TSI
  - diffuser l'info dans les réunions (réunion MF2, Commission technique, ...)
- Développer le 2e degré des TSI
  - Accompagner les TSI dans la préparation des stages intermédiaires, des stages initiaux MFi et présenter les outils disponibles
  - développer l'axe 2e degré dans les formations TSI

... pour permettre aux stagiaires MFi d'être au plus tôt avec de vrais élèves

Les  
1ères  
pistes  
d'  
action

### 3. Un **stage initial** « pratique » et « capacitaire » à réaliser une séance

- 80% du stage pour former à « l'acte d'enseignement » et à la capacité à mettre en oeuvre des compétences associées ;
  - Mettre en pratique Concevoir/Réaliser/Evaluer
- 20% pour informer sur « l'organisation »
  - Les compétences « organisation » sont propres à être développées en situation et en stage intermédiaire

### 4. Un développement des **compétences péda en situation**

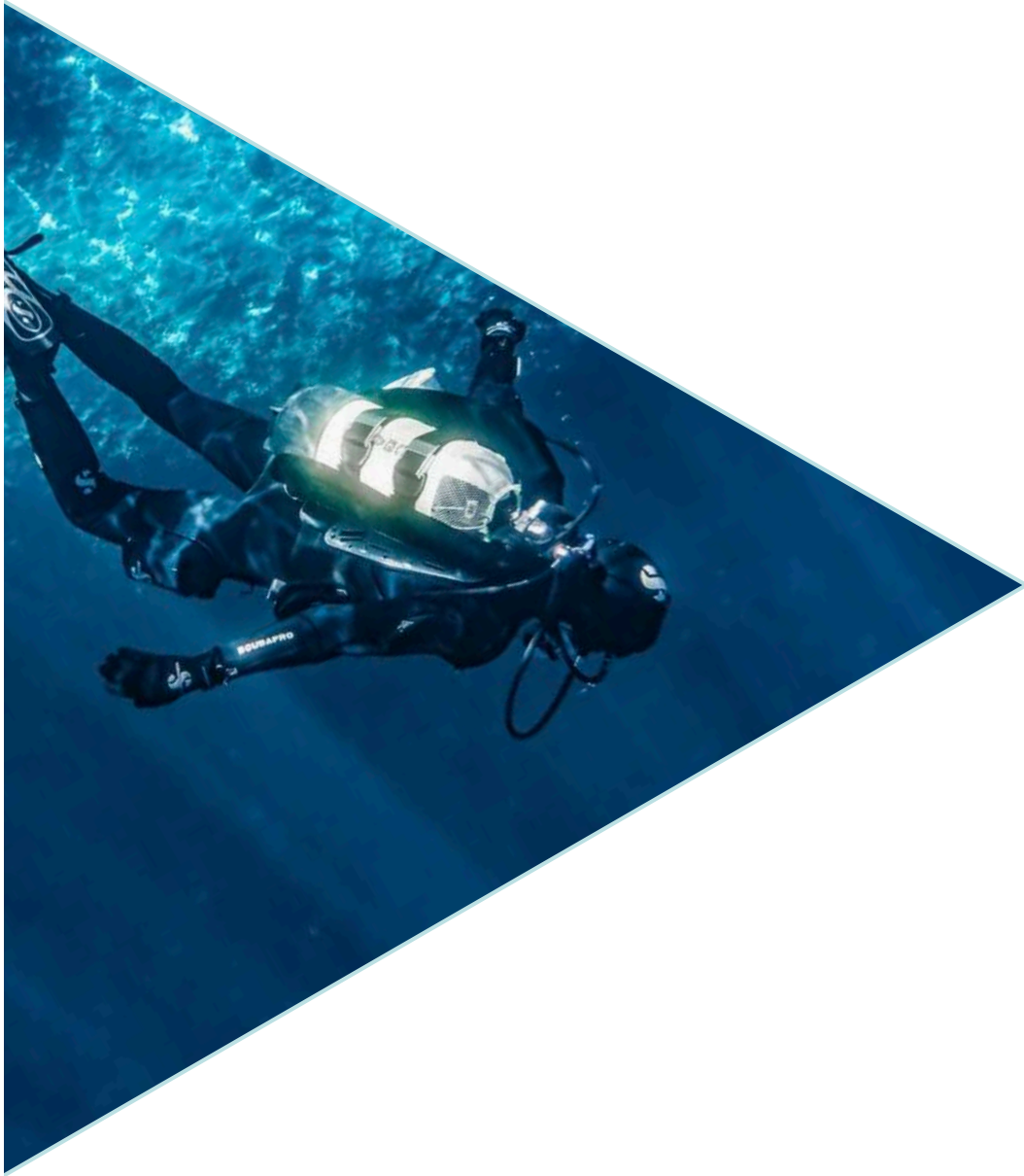
- Accompagner progressivement les stagiaires MFi vers un face à face avec de vrais élèves
  - Gérer la progression et l'adapter aux conditions réelles de formation dans le club
- Donner des perspectives au stagiaire sur sa progression ;
  - planifier la progression (péda pratique, et organisation)
  - partager l'évaluation des compétences acquises

## Ce que le GT peut mettre à disposition

---

- Des bonnes pratiques des départements qui permettent promouvoir l'activité de MFi et de TSI
- Des exemples de programme de stage initial et le retour d'expérience (staff et stagiaires)
- Des exemples de programme de formation en situation,
- Des outils pour construire et adapter un programme de formation en situation
- Des outils d'évaluation des compétences des stagiaires
- Les caractéristiques des sujets d'examen et une base des sujets existants





**les  
perspectives ...**



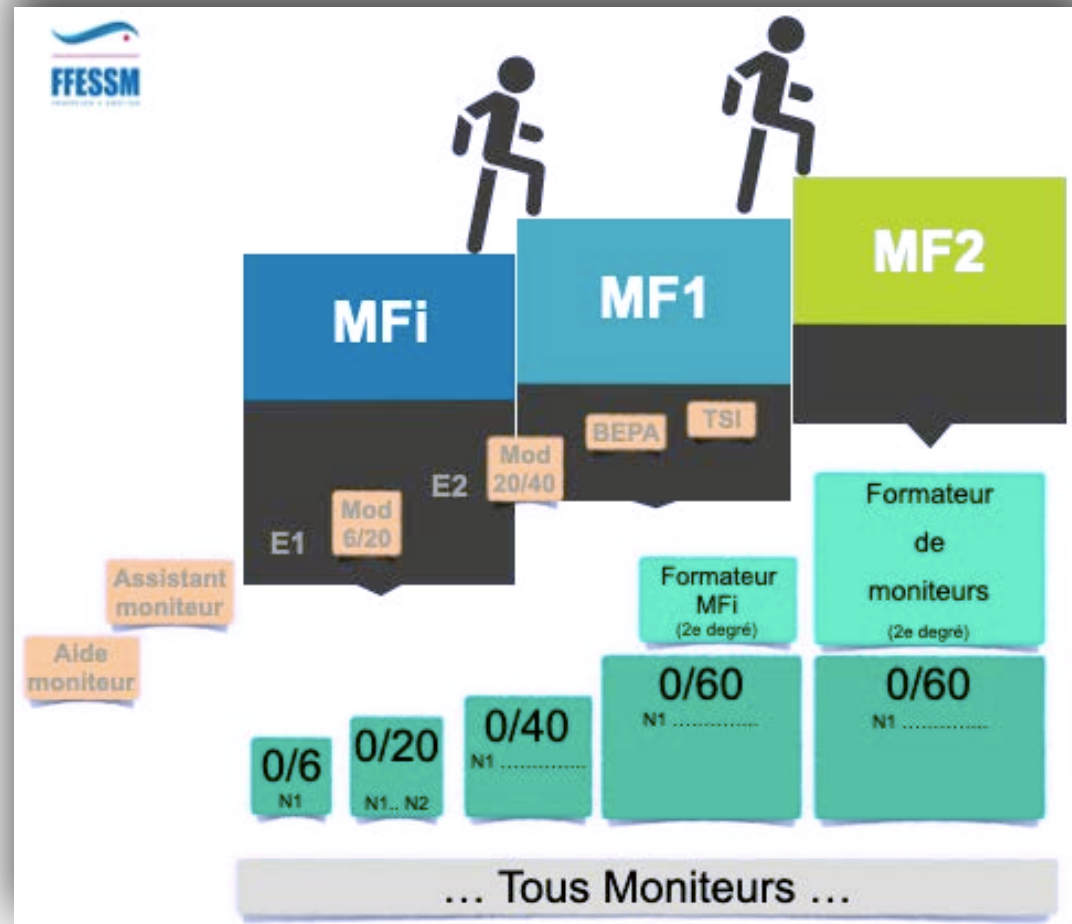
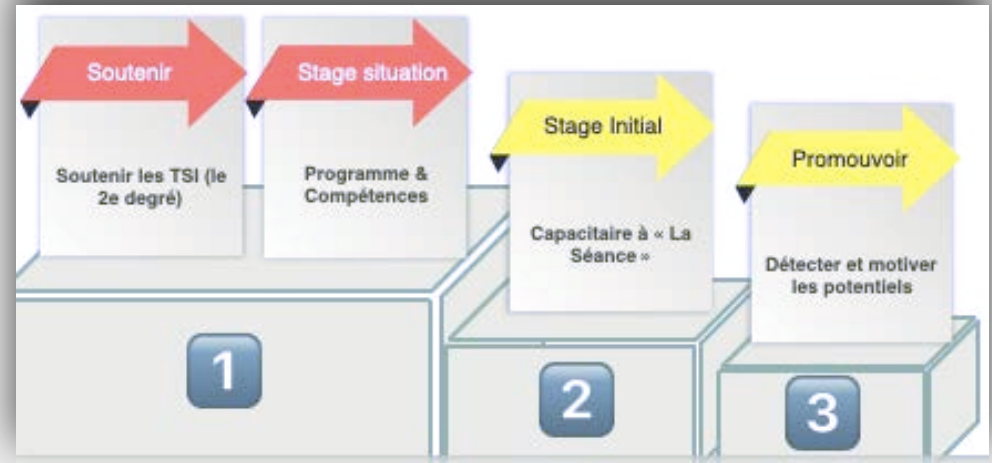
Mettre en place des actions chaque année : celles de l'année A+1 complète celles de l'année A  
=> **un pilote régional**



Développer la **coordination** des actions des différentes CTD  
=> Cette année 3 départements se sont coordonnés  
Des temps de **rencontre** pour promouvoir ces évolutions et aider l'encadrement (80 : 30 sept ; 62 : 18 nov ; 60 : 3 rencontres départementales MFi ; ...



Un **processus** progressif disponible E1 > E2 > MF1 > TSI > MF2 à faire vivre et à **accompagner**  
=> collaboration CTR et CTD



À bientôt ... 